

# 江苏省高等学校基础课实验教学示范中心 立项申报表

学校名称: 南京邮电大学

实验教学中心名称: 经济管理基础课实验教学示范中心

公章:

江苏省教育厅制  
二〇〇七年

## 填表说明

1. 本表所填数据截至时间为 2006 年 12 月底。
2. 本表请用 A4 纸打印，加盖学校公章后上报。
3. 表内所填数据请学校认真核实，确保准确无误。项目评审期间，省教育厅将在江苏教育网（<http://www.ec.js.edu.cn>）上公示学校立项申报表。

## 一、教学实验中心基本情况

实验中心名称		经济管理基础课实验教学示范中心					
一级学科		管理科学与工程、工商管理、经济学			二级学科		信息管理与信息系统、电子商务、企业管理、产业经济学
教学简况		实验课程门数	实验项目个数	面向专业个数	年实验学生人数	年实验人时数	
		29	112	8	1962	237721	
基础条件		实验室用房面积(平方米)	设备台件数	仪器设备总值(万元)	设备完好率(%)	10万元以上设备	
						台件数	总值(万元)
		925	458	352	98%	1	21.6
实验中心主任情况	姓名	年龄	学历	学位	专业技术职务	联系方式	
	卢子芳	43	研究生	博士	教授	办公室: 85866100 移动电话: 13951922289 电子信箱: <a href="mailto:luzf@njupt.edu.cn">luzf@njupt.edu.cn</a>	
	教学科研工作经历	<p>经济与管理学院实验教学中心主任为卢子芳教授, 副主任为郑会颂教授、黄卫东副教授。</p> <p>卢子芳教授, 现任南邮经管学院副院长。1996年毕业于东南大学经济与管理学院, 获系统工程专业博士学位。其研究侧重于大系统建模、规划和决策及动态对策理论与应用领域。兼任江苏省系统工程学会会员, 中国系统工程学会江苏省信息系统工程学会秘书长。对研究生、本科生开设的课程有: 计量经济学、预测学、系统工程等。</p> <p>郑会颂教授, 原任南邮经管学院副院长。1982年毕业于南京邮电大学电信工程系, 1993年在法国国立电信学院获得系统与网络系硕士学位。现为南京邮电大学校学术委员会委员, 学报编委, 管理科学与工程学科带头人, 并代表中国兼任国际电信联盟第三研究组因特网国际互联流量与多要素专题报告人。在从事本科生、研究生教学和科研工作基础上, 多年来一直分管南京邮电学院管理系实验室建设工作以及本科生和研究生的实验实习环节的管理工作。兼任中国电子商务协会高校工作委员会副主任委员、江苏省系统工程学会理事、江苏省系统工程学会信息工程专业委员会常务副主任委员。他主持完成过多项国家级、省部级科研项目, 具有较强的科研能力和比较丰富的实验室建设与管理的经验, 并且按照网络平台、系统软件平台和课程群实验平台分层次建设的思想组织全系的实验室建设和实验实习环节管理工作。他所进行的科研工作也以信息化和基于因特网的信息系统建设、管理为主。</p>					

		<p>黄卫东副教授 1989年毕业于南京师范大学数学系数学专业，获理学学士，1992年毕业于南京师范大学计算机应用专业，获理学硕士，目前在南京航空航天大学攻读计算机应用与技术专业博士学位，2006年入选江苏省高校"青蓝工程"培养对象，研究方向为 workflow 建模、知识管理和电子政务等。</p>
<p>主要教学 科研成果</p>		<p>卢子芳教授承担并参加过国家信息产业部、江苏省科技厅等单位下达的科研课题；也承担并参加了校企合作的 10 多项科研课题；学术论文 20 多篇，在国内学术刊物如《系统工程学报》、《管理工程学报》、《系统工程理论与实践》、《中国管理科学》等上发表。</p> <p>郑会颂教授 主要著作有：《系统分析与设计》东南大学出版社 2005 年 7 月，《企业信息化与信息系统》人民邮电出版社 2003 年 6 月，《信息管理原理与方法》北京邮电大学出版社，1999 年 3 月等。在《管理科学学报》、《中国管理科学》等刊物发表论文多篇。主持国家自然科学基金项目一项（批准号 70271051）。曾获 2006 年江苏省科技进步二等奖（排名第二），1999 年信息产业部科技进步三等奖（排名第一），2006 年信息产业部国际电联工作先进个人。</p> <p>黄卫东副教授参与和主持开发原邮电部、江苏省和国家邮政局部级科研项目 8 项，其中“地市级邮政企业集约化经营模式计算机仿真系统”获江苏省优秀软件奖和江苏省科技进步三等奖。</p> <p>主要的科研项目有：</p> <p>江苏省科技资源变迁的系统分析（省科技厅软科学基金）      企业竞争力发展趋势的系统分析（省科技厅软科学基金）      大型数据库增量备份的数理模型、方案评价与优化的基础研究（国自基金）      江苏省“十一五”信息化规划建设重点（江苏省发展计划委员会）      南京市“十一五”信息化建设规划（南京市发展计划委员会）      安徽电信工程公司客户管理子系统（安徽电信工程公司）      中国因特网国际联网结算现状研究（信息产业部基金）      因特网业务定价与国际联网的原则、模式和机理研究（国家自然科学基金）      中国邮政可持续发展的经济分析（国家邮政局）      邮区中心局通信网计算机仿真（国家邮政局）      电话话务业务市场分析及对策研究（南京邮电学院项目）      ABC 分类投资决策系统（福建莆田电信分公司）      山东邮政可持续发展战略分析（山东邮政局）      经管专业计算机与信息系统类课程体系研究（南京邮电大学）      江苏省应急指挥系统建设项目可行性研究及建设方案（江苏省信息化工作领导小组）      地市级邮政企业集约化经营模式计算机仿真系统（国家邮政局）</p>

实验中心人员情况	实验教师	总人数	其中专职教师人数					其中兼职教师人数	
			小计	正高	副高	中级	其他		
			30	30	4	8	18	0	
	实验技术人员	总人数	其中高级工程师实验师人数		其中工程师实验师人数		其他技术人员人数		
	5	1		1		3			
其他人数									

  

2004年至2006年实验中心经费投入和支出情况	时间	经费投入(万元)	支出项目	支出子项目	支出金额(万元)	备注	
	2004-2005	200	国家财政专项投资和配套支持		服务器、交换机等网络设备	27	建成仙林校区经济运行与管理综合实验室
					实验室改造	21	
					微机及相关外设	89	
					实验教学软件	52	
					实验室家具	11	
	2005年	10	学院本科专业务费	微型计算机	10.7	补充设备到三牌楼校区中心实验室用于02级毕业设计	
	2006年	40	学院本科专业务费		实验室改造与布线	1.9	新建仙林校区毕业设计工作室
					微型计算机	35.3	
桌椅家具					2.8		
合计	250						

**2002年至2006年实验中心教学科研主要成果**（本科院校列省级以上成果，高职高专院校列校级以上成果）

积极组织教学实验设计、教学实验改革等活动，在学校实验教学项目“经管专业计算机与信息系统类课程体系研究”、“信息管理与系统专业实验体系研究”的支持下，不断完善实验教学环节，在此基础上：

信息管理与系统专业 2006 年被评为江苏省特色专业建设点；

“信息管理与信息系统专业的计算机教学改革研究”论文获教育部高等学校计算机科学与技术教学指导委员会 2006 年全国计算机教育优秀论文二等奖；

电气与信息类宽口径专业人才培养模式改革研究，2004 年江苏省教育厅优秀教学成果奖一等奖，南京邮电大学教学改革一等奖；

我校经济与管理学院参赛队在 2006 年用友杯南京高校沙盘大赛中获得第一名，在 2006 年用友杯全国高校沙盘大赛中获得二等奖；

依托经济与管理学院实验中心，积极开展科研活动，以此为基础，在实验条件支撑下，申报和完成结题的项目有：

国家自然科学基金 70271051 因特网业务定价和国际付费的机理、原则和模式研究 2002-2005，2006 年 3 月通过国家自然科学基金委结题。

邮区中心局通信网计算机仿真，国家邮政局，2002 年验收

南京市“十一五”信息化建设规划，南京市发改委（招标项目），2005 年验收

江苏省“十一五”信息化建设规划，江苏省发改委（招标项目），2005 年验收

江苏省应急指挥系统建设项目可行性研究及建设方案，江苏省信息化工作领导小组（招标项目），2006 年通过评审

网络外部性对下一代网络 NGN 产业发展影响研究，中央其他部门社科研究项目，2007 年已结题

高管层人力资本与公司业绩关系的实证研究，江苏省教育厅社科研究项目，在研

突发公共事件防范与应急电子政务发展对策研究，江苏省教育厅社科研究项目，在研

基于互联网的消费者行为与中小企业网络营销策略研究，江苏省教育厅社科研究项目，2004 年已结题

安徽电信工程有限公司客户关系管理系统，校企合作项目，2005 年验收  
大学生心理健康教育与和谐社会的构建，省教育厅哲学社会科学项目，在研

## 二、教学实验中心建设方案（以下为表格样式，请根据字数自行确定表格行高）

总论：

本实验教学示范中心的建设思路是在南邮经管院现有实验教学中心的基础上，继续细化和综合课程群中各门课程的实验内容，借助南京邮电大学在通信网络方面的优势，形成**层次分明、内容连贯、衔接有序、重点突出**的实验教学体系，成为南京仙林大学城内地和网络均可实行开放式管理的、在江苏省经济管理类专业真正起实验教学示范作用的一个重要的中心。

近三年，我们累计开设了 41 门课 151 个实验，在 2007 年教学计划修订中，开设实验的课程已经增加为 29 门课 112 个实验项目。实验项目的不断增加确实使学生的动手能力有了很大提高，但同时其重复过多，体系杂乱成了新的问题。2004-2005 年，在财政部专项拨款经费支持下，我们建立了经济运行与管理综合实验室，在实验课的安排上，开始尝试用课程群实验的方法解决这一新出现的问题。

目前，经济与管理学院各个专业的课程大体上可以划分为三大课程群，分别为以信息管理与信息系统和电子商务专业部分课程为主的**信息系统类课程群**；以工商管理、人力资源和市场营销专业为主的**管理学类课程群**；以经济学专业为主，结合了电子商务若干课程的**经济运行和分析类课程群**。不仅如此，专业建设也一直围绕着以信息系统、管理学、经营分析为支柱的三个课程群来展开，并以课程群的思路安排实验教学环节，建立了各个课程群的软件平台，鼓励教师利用这个平台合理安排各门课程的实验，组织相关教师将课程实验综合起来进行，已经取得了良好的效果。

### 1 信息系统类课程群的软件平台

本课程群的建设将从原有的认知学习型实验（以验证性实验为主）转化为更深入的设计型、综合型、应用型和研究型实验，更多地让学生结合实际案例自主学习，创造性地学习。多年以来，我们在信息管理和信息系统专业和电子商务专业学生中一直进行统一建模语言 UML 的教学，所有同学都能熟悉 UML 的术语、符号、主要视图，并能够用这个语言分析和设计商务过程与信息系统。经过课堂教学、课内上机和课程设计几个环节，学生能够利用统一建模语言进行信息系统的分析设计工作。有的学生还

通过毕业设计环节完成了对大型通信信息项目的商业模式、解决方案的 UML 描述。

对企业行为的仿真实验是当前经济管理类实验室建设的热点。建立一个模拟 ERP 项目的实验室目的是让学生在模拟现实的环境中，全面了解 ERP 的业务流程，以及主要功能模块（综合计划、车间作业、采购管理、销售管理、客户和往来业务管理、库存和物料转移管理、财务管理、生产成本、机构和人力资源管理、设备管理、固定资产管理、质量管理、系统维护、综合信息）的使用。不仅可以使学生更加深入了解企业管理、电子商务、物流管理、供应链管理、质量管理等与 ERP 有关的理论知识，同时通过“沙盘演练”的实训过程，引导学生全面而系统地了解企业在现实世界中所实行的战略管理、市场定位、营销策划、财务分析、信息管理、质量保证等，这对于学生未来顺利地进入社会有巨大的促进作用。在相关软件的支持下，我们可将不同课程组合起来，根据设定的外部条件（如市场、投资、新业务类型等），组织学生进行企业对抗式的沙盘演练教学活动。

此外，实验教学中心通过科研立项方式，开始研究针对通信信息产业的 ERP 教学实战仿真系统，目前已经取得阶段成果。其主要任务是通过动态、有选择性地采集和更新数据源的有效信息及企业外部相关信息，进行智能化地分析、处理、预测、模拟等，最终向各级决策管理者或专业人员提供及时、科学、有效的分析报告，做好信息、智力支持工作。研发这一仿真系统将为学生全面了解通信信息企业提供一个理想平台。在实验室提供的仿真环境下，可以系统了解企业的业务流程，同时掌握决策支持系统采集和分析数据方式和全过程，了解如何根据灵活的计费模式针对不同客户群体开发出新业务等实用性很强的业务功能，这对于全面培养学生的就业适应性和今后事业的发展将具有重要的现实意义。

## 2 管理学类课程群软件平台

该课程群的实验方向将在原有的原理型和算法学习实验基础上发展为更加贴近管理实际的管理仿真实验，以及人力资源系统仿真实验。我们通过电子商务系统教学软件和人力资源管理课程与教学软件进行这方面的实验教学。

电子商务系统教学包括利用 JAVA 语言、Web 数据库等通用软件指导学生在课内完成基于 B/S 的小型系统的教学工作，也包括使学生全面了解和熟悉电子商务运营系统的基本流程，并能够引导学生创造性地构建出在商业模式上具有特色的模拟电子商务系统的教学工作。通过这样的训练，学生们体会到商务运营过程，熟悉 Web 应用系统



的基本架构，使学生明白 Web 应用系统实质是商业的业务流程和管理思想的体现，学生通过电子商务实验室模拟系统模的使用，可以模仿去进行网页设计，Web 系统业务流程设计，服务器脚本实现等内容。实验过程涉及了网上商城、生产企业、个体消费者、电子银行、物流中心、EDI 中心、以及认证中心等诸多参与方，学生能够通过实验不同角色的扮演，了解电子商务交易的幕后，切实理解电子商务的基本运作原理和方式，体会 Web 系统架构和组成。

人力资源系统仿真实验以搭建一个企业人力资源管理系统为目标，引导学生学习如何通过研究组织的人力资源管理能力来贯彻企业战略执行能力，学校建立一种以能力素质模型为基础的任职管理体系和以绩效管理为核心的评估与激励体系，搭建由 CEO、HR 经理、业务经理和员工共同组成的纯 Web 应用人力资源管理平台。这个平台是以人才素质的测试为基础的，我们对学生进行了测试人才潜质，即基础职业能力、价值取向、进取意识、创新能力、风险承受能力等。测评对全院学生开放，帮助学生了解自己，更好地设计自己的生涯。对毕业生我们还提供上岗前能力测评，提供专业的测评报告，帮助学生了解自己的能力和限制，为更好地就业提供支持。

尽管当前对管理人才的培养，实习与实际环境训练是非常困难的，但随着信息技术的发展，利用计算机来模拟工商管理实训环境，已变成可能。电子商务作为企业管理理论和实践的一个重要发展，其具有仿真性质的课程和教学实验与企业经营战略、竞争预测、信息沟通、市场营销、物流调配、无纸贸易、交易安全和决策论方法、管理信息技术等之间有密切的关系。除了电子商务专业以外，管理类的各个专业的学生都可以通过这一实验平台训练综合管理能力。例如，由于合理的决策需要综合运用市场学、成本管理、库存管理、生产管理多方面的知识来定出，所以通过仿真实验，学生们能进一步巩固和加深对所学管理理论的理解，并充分展示动态案例教学法的优势。我们要求该类课程教学软件能够采用动态案例教学方法，即，所描述企业背景 and 事件是在不断发展变化着的。它不仅可以培养学生利用已有的知识去分析和解决问题的能力，更有益于培养学生在各种复杂多变的经营形势下的决策行为，从而实现了教学由传授知识、培养能力到转变观念、训练心理素质这一崭新层次的飞跃。

从更高的层次讲，进入了信息时代的商务生态环境是企业 and 个人的诚信，但经济的发展和技术的提高已经不可能仅仅从道德层面上约束市场交易行为了，征信平台的提出是解决这一问题的良好渠道。江苏提出了“诚信江苏”的目标，并且开始了具体实施计划。对诚信的研究已经列入我们某些课程的教学内容中。诚信的技术保障是网

络安全和数字认证技术，所以，为了提升这个课程群的水准，我们将在省级实验教学示范中心建设经费的支持下，从引进征信平台实验软件、网络安全和信息对抗教学软件、数字认证系统仿真教学软件、城市通用 IC 卡系统实际训练环境软件开始，通过一系列基础实验教学，建设电子商务课程实验领域的诚信技术实验示范课程群。

### 3 经济运行和分析类课程群软件平台

实验教学中心在已经开设的会计模拟实验、管理信息系统实验、计量经济实验、运筹学实验的基础上增加开设计算机财务分析实验、计算机统计模拟实验、金融、证券实务仿真实验、计算机审计仿真实验、工商管理仿真实验、网络营销仿真实验等项目。但当前课堂教学中缺乏经验材料，使学生知识结构不完整，对经济、管理的现实世界了解甚少。经济管理专业的学生应当更多地深入到企业中，但对一般学生来讲是困难的，或者说是现实的，在市场经济条件下，出于种种因素的考虑，很多企业的信息是作为商业秘密而保密的。如何解决上述问题？一个简单有效的办法是去了解上市公司，根据我国的相关法律，上市公司的资料必须向社会公开披露，但真要获得一千多家上市公司的资料也相当费时费力，我们实验中心已经购买了一部分商品化的现成的资料库。但是，有些数据库我们尚无力购买，如中国上市公司财务年报数据库、中国宏观经济数据库、中国股票市场交易数据库、中国上市公司财务指标分析数据库、中国基金市场数据库、中国期货市场数据库、中国证券市场专题研究数据库、中国上市公司治理结构研究数据库，这些数据库如果能够配齐，对整个仙林大学城的经济教育也会起很大的作用。

对于动态的证券信息，如各种期货、证券、指数、外汇交易知识，本实验室也建立一个仿真的环境，使学生模拟操盘，体会各种投资判断的最终结果，进而提高学生投资的判断力、时机的把握能力、风险的承受能力。

#### 建设意义和必要性：

经济与管理学院 20 余年办学和 10 多年建设中心实验室的过程中，我们深刻地认识到，实验实习环节作为经济管理类专业教学的基本内容，在专业人才培养中占有至关重要的作用。可以说，如果没有必要的实验实习环境，大量的教学活动就无法进行下去，经济管理类专业人才的培养目标也不可能真正实现。例如，如果学习电子商务专业的本科学生，在学校学习四年，连电子商务系统都没有亲身接触过，一些基本的电子商务业务过程都没有实际操作过，怎么能适应社会对电子商务专业人才既要有思

想，又要有方法，不但要有扎实的商务基础，而且要能自觉利用电子技术实现商务目的的需要？所以，建设经济管理类综合实验室的第一个意义就是弥补我们当前实验室基础设施的缺失。

第二，在现有实验中心基础上创办经济管理基础实验教学中心也是当前充实实践性教学环节的迫切需要。由于体制改革和市场竞争的加剧，我们原来依托主管部委通过计划手段安排学生到企业进行实践性教学活动几无可能。因为没有合适的企业或组织给学生提供实习的环境，学生缺少对企业的了解，更缺少对未来所要从事工作的实际体验；况且现在一些企业在经营运行各个方面的做法并不具备先进性。例如，在人力资源管理方面，当前企业流行的观念方法甚至都非常陈旧，而借助综合实验室的人力资源虚拟环境实验能有效缓解这一矛盾。

第三，建立省管院校的实验教学示范中心可以增强原来的部属院校对于省属或部委直接管辖院校相同专业学生的比较优势，充分发掘原有部属院校的办学能力。无庸讳言，2000年部属院校划归与地方共建以来，由于磨合需要一个过程，专业建设的很多方面难以到位。这样，不但对于仰慕原有行业的蓬勃发展而报考这些院校专业的优秀学生是不公平的，而且对于充分利用原有院校专业的办学资源也是不利的。

第四，经济管理基础实验教学示范中心的建设既可以发挥原来部属院校在培养专业适销对路人才方面的优势，更有利于投入地方经济建设的热潮中。通过该中心的建设，可以为我们的经济管理各个专业提供统一的教学平台，为教学与当地的生产实践相结合架起桥梁，对地方经济建设无疑会起着不可或缺的推进作用。

第五，所建立的课程群体和教师团队在指导实验中心建设上有着独特的优势。经济与管理学院目前各个专业的课程有大量的相通之处，这就为基础课打通、专业课交叉，建立起学科之间、课程之间相互示范的实验教学平台创造了条件。如上述，我们学院的教学领域大体上可以划分为三大课程群，分别为以信息管理与信息系统和电子商务专业为主的信息系统类课程群；以工商管理、人力资源专业为主的管理学类课程群；以经济学、市场营销专业为主，结合了电子商务若干课程的经济运行和分析类课程群。同时，我院教师通过知识的交叉互补作用，已经在三个方面形成了具有一定影响的学科团队，即通信行业管理部门的参谋团队，信息规划研究团队和通信经济与管理理论的研究团队。

现有建设基础（包括管理体制、实验教学、实验教材、实验队伍、仪器设备、开放管理、环境与设施等方面）：

**管理体制**（实验中心建制、管理模式、信息平台等）

### **【实验中心建制】**

经过十余年的努力，南京邮电大学经济与管理学院实验教学中心已形成了一个能基本满足经济管理类专业实验要求的较为完善的实验室体系。这个实验体系围绕三个平台构建：采用统一的网络平台，在此基础上建立符合各个课程群要求的软件平台，并由此建设适合各个专业教学管理需要的课程实验信息平台。

网络平台以实验室的场地、设备和计算机网络为依托构建。中心场地主要包括位于三牌楼校区的中心实验室和仙林校区的经济运行与管理综合实验室。其中三牌楼校区中心实验室由管理信息系统实验室（始建于1992年，划转地方之前被信息产业部认定为部级重点建设实验室）和会计电算化实验室（始建于1995年）组成；仙林校区的经济运行与管理综合实验室由专业基础实验室、ERP沙盘演练室、金融模拟交易实验室、创新活动室组成。其中管理信息系统实验室、会计电算化实验室、专业基础实验室主要为开设单项性实验、课程综合性实验与专业综合性实验提供硬件平台与技术支持。而ERP沙盘演练室、金融模拟交易实验室、创新活动室主要是为开设学科综合性实验与模拟实习提供硬件平台与技术支持。从管理体制上看，实验中心的管理主要体现在对网络平台的日常管理。

### **【实验教学中心管理模式】**

实验教学中心设常务主任一人、副主任两人，负责实验室日常运行管理工作。实验教学中心目前共有5名专职实验管理人员和实验教师30名，其中教授4人，副教授7人，高级工程师1人，高级经济师1人，拥有博士学位的有6人。实验教学中心承担实验室建设规划、工作计划、经费预算的编制及其实施的监督控制；负责实验教学资源统筹调配，资源共享；另外实验教学中心还为全院的科研、教研、教改工作提供支撑。同时中心实验管理人员主要负责全院固定资产管理、实验室日常开放、全院设备的日常维护、辅导和协助教师使用微机及相关软件、指导学生使用实验设备、实

实验室建设等等。

实验教学中心实行的是集中管理与分布管理相结合的模式：集中管理主要体现在实验室的建设方面，实施统一规划、统一资源配置、统一技术支持；分布管理主要体现在实验教学的实施方面，实验课程的确定、实验教学计划与内容的安排和实验教学的组织实施由各教学单位（系）负责，并且，更重要的是中心所开设的每一个实验都指定一位或一位以上的教师专门负责，其责任包括与软件开发商建立直接的联系、组织相关培训、安排教学内容、编写实验大纲、负责解决实验教学过程中可能出现的问题。这种模式的最大优点在于有利于资源共享，有利于降低管理成本，有利于提高教学效率。

### 【信息平台】

信息平台的建设是在网络平台和课程群软件平台的基础上所完成的课程实验信息平台，该信息平台由中心实验教学资源信息平台、中心实验教学管理信息平台两大部分组成（参见 <http://bc.njupt.edu.cn>）。

其中的实验教学资源信息平台包括实验教学课程资源和实验教学数据库资源。实验教学课程资源由经管论坛和 FTP 两部分负责发布和展示，包括教师课件讲义、实验教学大纲汇编、小组论坛资源、基础实验数据、实验软件资源、日常管理数据文件的存储备份等；实验教学数据库资源主要有学生实证分析用的宏观经济、产业及上市公司基础数据库，目前有深圳国泰安公司的中国股票市场 CSMAR 系列研究数据库产品（参见 <http://bc.njupt.edu.cn/bbs/>，ftp 为内部资源，校园网内部可使用）。

教学管理信息平台主要包括实验中心 OA 系统、实验室教师自行开发研制的“计算机房管理信息系统”和学校教务处的 BB 平台三个部分。实验中心 OA 系统承担机房管理系统、开课准备管理、教学计划管理等。BB 平台主要负责教学过程管理。目前已有 13 门课程进入了 BB 平台进行管理。

## 实验教学、实验教材、实验队伍

### 【实验教学】

经管院实验教学中心主要承担经济与管理学院授课的通识基础课、学科基础课、

专业必修课、专业选修课、各专业集中实践性教学环节、毕业设计（论文）的开放任务；并服务于教师教学与科研、学院行政事务；学生科技创新、社团活动、ERP 沙盘大赛；学生课余自习上机（免费）等。

目前可以开设的实验项目为 112 个：

序号	实验项目名称	实验学时
1	用友财务软件总账系统的操作应用	6
2	用友财务软件会计报表系统的操作应用	4
3	用友财务软件其他核算模块的操作应用	4
4	电算化考核软件的操作应用	4
5	财务分析工具的使用	4
6	B2B 电子商务货场业务认识实验	2
7	B2B 电子商务商城管理远供求信息确认业务认识	2
8	B2C 电子商务购物流程认识实验	2
9	B2C 电子商务系统后台管理认识实验	2
10	初识 UML 语言	2
11	静态视图建模	2
12	动态视图建模	2
13	设计信息系统的体系结构	2
14	JAVA 开发环境配置及 JAVA 面向对象程序设计	4
15	JAVA 应用程序设计	4
16	NetBean、SQL Server2000 的使用和 JSP 编程	4
17	Web 数据库编程	4
18	用友 ERP 综合应用	4
19	ERP 沙盘实训	14
20	电子商务网站开发	16
21	网页设计	16
22	(0,1)均匀分布随机数生成	2
23	非均匀分布随机数生成	2
24	单人服务排队系统仿真	4
25	用友 U8 财务流程上机操作	3
26	金蝶 K/3 人力资源管理软件操作	3
27	电子商务案例分析	4
28	SQL 语言的使用	2
29	现代管理软件认识	2
30	Sql server 的使用	4
31	金蝶 CRM 市场模块的操作	3
32	金蝶 CRM 销售模块的操作	3
33	金蝶 CRM 服务模块的操作	3
34	金蝶 CRM 综合应用	3
35	电子商务模拟系统流程操作	3
36	钱龙软件使用介绍	2

37	证券基本面分析实验	2
38	证券技术分析实验	2
39	拓展性学习大作业上机	4
40	测评软件认识	2
41	HRMS 软件认识	2
42	用友 ERP 财务模块的操作	3
43	用友 ERP 供应链模块的操作	6
44	用友 ERP 生产制造模块的操作	6
45	企业 ERP 管理流程模拟	3
46	电子商务 B2B	2
47	电子商务 B2C	2
48	电子商务 C2C	2
49	电子商务 B2B	2
50	人力资源预测建模练习	2
51	HRMS 软件操作	2
52	作业调度系统分析	4
53	存储管理系统分析	4
54	树的数据结构实验	4
55	图的数据结构实验	4
56	查找算法的设计	4
57	数据库设计和操作	4
58	金蝶 K/3 人力资源管理软件—薪酬福利模块基础	3
59	金蝶 K/3 人力资源管理软件—薪酬福利模块应用	3
60	文件系统管理方法	4
61	软件界面和框架	4
62	建立网站和主页	3
63	插入各种网页元素	4
64	人才综合素质测评	2
65	绩效管理体系应用	2
66	薪酬激励体系应用	2
67	熟悉统一建模语言 UML	2
68	对象、类和属性	2
69	对象的关系和复杂对象建模	2
70	系统演变的描述	2
71	ERP 软件系统应用	4
72	ERP 沙盘实战对抗	24
73	卡特尔 16PF 人格测试	2
74	ERP 沙盘实战对抗	24
75	职业适应性测评	2
76	用友 U8 ERP 软件演示	2
77	SQL 语言的使用	2
78	SQL server 的使用	2
79	Powerbuilder 的使用	2
80	小型数据库系统开发	2
81	实用性格特征测评	2
82	气质测评	2

83	职业适应性测评	2
84	营销人员基本素质测评	2
85	设计调查问卷	6
86	制作物流市场调查报告	4
87	电子商务公司财务报表搜索与经营状况分析	2
88	电子商务网络公司案例分析	2
89	小型数据库系统开发	6
90	证券资讯以及技术分析实验	2
91	基本分析实验	1
95	技术分析实验	1
93	股票模拟实验	2
94	投资组合分析与模拟投资分析实验	2
95	卡特尔 16PF 测试	2
96	能力测试	2
97	职业适应性测试	1
98	HTML 语言实验一	4
99	HTML 语言实验二	4
100	DreanWeaver 实验一	6
101	DreanWeaver 实验二	8
102	音频、图象和视频处理软件的使用	2
103	数据压缩和 photoshop 软件的使用	2
104	多媒体课件开发	2
105	广智 CRM 的操作和分析	2
106	客户王 CRM 的操作和分析	1
107	创大 CRM 的操作和分析	2
108	雄智 CRM 的操作和分析	1
109	资费决策支持系统演示	16
110	搜索引擎的检索方法	4
111	网络数据库检索方法	4
112	网络学术资源检索	4

### 【实验教材】

经济与管理学院实验教学中心多次组织教师编写相关的实验材料，主要有：

- 组织有关任课教师分别按要求编写了《实验指导书》，并由实验中心汇总存入计算机，从 1998 年上半年至今共编写了十七门课程的 54 个实验的指导书，目前正在组织编写第二批八门课程的 30 余项实验的实验指导书；
- 根据新编教学大纲修订及时修订《实验指导书》；
- 组织编写《经济与管理学院实验项目汇编》；



### **【实验队伍】**

实验教学中心目前共有 5 名专职实验管理人员和实验教师 30 名（注：我们理解，由于是实验教学中心而不是单纯的实验室，所以凡本学院专职教师，只要承担了课程计划内实验教学的教师，均统计为专职实验教师），其中教授 4 人，副教授 7 人，高级工程师 1 人，高级经济师 1 人，拥有博士学位的有 6 人。承担经管专业的实验教学和科研工作。这是一支年龄职称层次结构合理、发展潜力大、勇于奉献的实验教学师资队伍。中心支持和鼓励教师参加实验教学调研和各类培训，三年来，通过走出去、请进来等多种方式，所有教师均参加了至少一次各类实验培训。

## **开放管理、仪器设备、环境与设施**

### **【开放管理】**

开放管理分为两个层次：一是实验设施和实验条件的开放，包括教学实验、集中性实践环节、自主学习环节、毕业设计、学生课外开放实验等；二是依托实验环境，鼓励和支持学生创新实践活动，包括学生社团活动、科技创新实践、学生大赛组织、学生科研基金支持等。

目前，对学生和研究生开放的设备完好率常年在 99% 以上，教师用机做到随叫随修。实验室内的机器每天使用时间平均约 5 小时。

开放对象包括经管院本科生、硕士生、教师；经管院授课的其他院系学生（如通达学院、应用技术学院、社科系、英语系及全校任选课和辅修专业的学生）。

开放时间一般情况下周一~周五，8:00-12:00, 14:00-17:50（三牌楼校区），8:20-12:00, 13:30-17:10（仙林校区），必要时在周末和晚间也根据需要开放；服务器全天 24 小时工作、供教师学生通过校园网登录使用，相关实验教学资源可随时下载利用；每周开放时数>40。

实验中心管理工作规范到位，积极协调安排相关的教学实验，提高实验室使用率，实验室开放时间长、开放范围和学生覆盖面广，相关档案完整；规章制度上墙、开放情况多渠道多形式公开发布；开发了实验中心 OA 系统、将实验申请和计划安排、日

日常工作记录、固定资产管理等实现了网络化管理；建设了经管学院网站，负责网站日常维护，并在其上开设经管论坛为师生交流提供了平台。

在开放管理中体现以下特点：

### 1. 实现计算机联网实时管理

为实现实验中心管理规范、提高运作效率，自 1998 年 9 月起实验室教师自行开发研制了“计算机房管理信息系统”。经过软件试运行和正式启用的阶段，该系统趋于合理、完善，已通过教务处验收鉴定。能够实现实验中心管理中较突出的学生上、下机登记的自动化管理，各类信息的统计或查询方便、可靠、实时，能够实时监控用机状态，自由组合教师对不同学生实行实验教学的要求，也对学生自由上机的机票收取更加合理，提高了实验室规范化管理的程度。这套先进的管理系统多次引起了同行的兴趣。原四系曾安排 96 级学生毕业设计模仿设计这个系统，拟引用于该系实验室的管理。2000 年 5 月原六系筹建实验室时，决定在机房管理上采用一系的这一先进手段，本着友好互助的精神，我实验室专门为他们定制了一套管理系统软件，使用至今反映良好，为原六系实验室提高管理效率奠定了基础。这套系统目前仍在三牌楼校区使用。

### 2. 软件共享

实验中心将教学必需的软件和学生常用的软件放在服务器上共享，来上机的学生得到极大的方便，充分发挥了网络的优势。

### 3. 严格执行机房规章制度

实验中心依照南京邮电大学实验室管理办法管理，另外还根据具体情况适时补充修订“实验室用机制度”，并张贴在醒目处。在组网成功后，还将“实验室管理规章制度”、“网络使用方法”、“教学用机计划”、“违纪情况公布”、“重要通知”、“一周教学用机预告”等信息挂在服务器上或张贴在实验室入门处，方便学生自主调配各类资源。对违反制度的学生（如不按登记的机号上机、用光驱听 CD、玩游戏、随意格式化硬盘、私设密码、吃零食、冒用或转借他人上机证等），及时发现、即时批评教育，并视违纪情节给予停止使用机器若干天、或写出书面检讨、或汇报至年级辅导员等处

理。在使用了“计算机房管理信息系统”后，由于可以方便的查询学生用机记录和机器使用履历，对督促学生遵守实验室规章制度也起到了良好的作用。

#### 4. 采用了高效、可靠的系统恢复技术

因为学生用机的系统较易被损坏，为了加快机器的系统恢复速度，实验室技术人员反复实验，在99年研究出一套高效、可靠的系统恢复技术。应用此技术后，一旦发现机器系统被损，能在十分钟的时间内将系统完全恢复，改变了以前费力耗时、仅能逐一重装系统的老办法，使机器的正常工作率能快速回到100%。2003年后购置微机时则配置了硬盘保护卡，进一步保证了机器正常工作状态。

此外，由于对设备供应商严格要求服务承诺，所以一般能够做到24小时之内保修完成。

#### 5. 台帐专人管理，机器责任到人

实验中心固定资产由专人负责管理，全院的固定资产台帐也纳入实验中心管理，做到了对新购设备或淘汰机器及时登记更新，帐物相符率达100%。为给本院广大教师创造优良的实验条件，实验中心协助有关教研室配置了相应的计算机和联网设备。当时对这部分设备录入“管理工程系仪器管理责任到人”登记表，经使用者和教研室主任签字后备案，实验室依然承担这些设备的维护保障和后勤服务工作。学生上机时，实验室值班教师会给予必要说明和耐心指点；发现机器不能正常运行时，立即设法修复或重装被破坏的操作系统和相关软件；对硬件故障能准确判断、及时报修，确保仪器设备较高的完好率；对超过了质保期的机器，也试图自己动手修理，节约使用有限的维修经费。平时大家作好《仪器设备维修记录》、《实验室工作日志》、《实验室专职技术人员工作日志》等记录。目前做到任何时候来检查固定资产状况时都能做到机器现状-责任人-台帐笔笔清楚。

#### 6. 做好计算机病毒防范工作

对于计算机病毒，实验中心管理人员一直持非常谨慎小心的态度，坚持定期或不定期（怀疑有病毒时）用正版杀毒软件对实验室所有机器进行检测，防患未然。2000年当时的管理系实验室完成组网工程并与院校园网联通，由此也增加了病毒流入的可

能性。一方面，我们对放在服务器上的各种软件都事先在单机上进行过反复测试，另一方面，在服务器上安装了可供下载的杀毒软件由学生自行使用，另外对学生自带的非正版光盘须经实验室管理人员查杀病毒认可后才允许使用。由于常年坚持，已经为广大学生所认可和熟悉，均自觉支持实验室老师进行此项工作。多年以来，实验中心未发生过大规模的病毒毁机事件。

#### 7. 做好安全检查，切实防火防盗

实验中心备有防火防盗的基本设备和措施，实验室家具及仪器设备放置整齐，桌面无灰尘，定期打扫卫生。随着新旧设备的增减不断调整布局使之趋于合理，针对机房面积有限、机器放置拥挤的不足，采取了有效措施，因地制宜改造了部分微机桌、加装挡板、加宽搁板等，消除隐患，提高安全性。多年来实验中心未发生重大事故。

#### 【仪器设备】

从早期的实验室到现在的实验中心，建设已经 15 年有余，建设投资的大体情况如下：

1992年 邮电部投资50万元建立管理信息系统实验室，主要设备为386机23台。

1995年 邮电部投资50万元加院配套10万元，建设会计电算化实验室，主要设备为486机35台，SUN工作站1台，IBM服务器1台，初步组成局域网。以上两部分机器已经逐步淘汰或经院供应处协调调拨给其他系另作别用。

1996年 学院“96智投”40万元，用来更新管理信息系统实验室的设备，主要设备为“同创”奔腾133机30台，此部分机器目前仍在正常使用。

1998年 学院“97智投12”50万元用来维修、改建、扩建实验室。主要设备为“清华同方”MMX200机45台，PII266机8台，并且重新组网，联上了校园网，最后用购置服务器的余款添置了9台MMX233机器。为此系里的组织机构进行了适当调整，实验室从原来的信息管理教研室独立了出来。实验室开始自行研制和使用计算机管理系统对学生的实验课和自由上机进行管理

1999年 从系发展基金中拿出3.5万元主要是为学生数模竞赛购置了5台PC566和1台HP1100激打。数模竞赛结束后这批机器补充到教研室和系中心实验室中。

2000年 学院“2000智投02”2万元，“会计电算化实验室改造专款”6.5万元加上系发

展基金、系本专科生业务费等款项中筹措16万元购置“新华海”C466机31台。

2001年 学院“经济学专业评估专项费”10万元，购置微机、打印机、投影机等。

2003年 学院“2003年院设备02”50万元专项经费购置微机（清华同方超越3400D P4/1.8G/256MDDI/40G硬盘/52X光驱/软驱/网卡/15”显示器/科鏢保护卡）70台，打印机、交换机若干、机房布线改造等。

2005年 为迎接“人力资源管理”专业学士学位评估，从“本专科生业务费”支出10万元购置微机（清华同方超越E350 P4/2.93G/512M内存/1.44软驱/80G硬盘/100M网卡/52XCD/17”显示器）22台。

2005年 获得国家财政部专项投资和学校配套支持经费共200万元，用于仙林新校区实验室建设，其中45万元用于教学和课程软件建设，55万元用于网络设备和机房布线，100万元用于计算机及其外设等。

以上建设投资不包括由各个教研室和课题组自筹资金购买、列入学校固定资产并由实验中心做账务管理和技术支持的设备，其固定资产总额约40万元。

### 【环境和设施】

实验中心用房及配备的机器情况如下：

#### 三牌楼校区无线楼三楼西北角耳房

管理信息系统实验室	54平方米	配45台微机，联网、上校园网
会计电算化实验室	54平方米	配45台微机，联网、上校园网
网络主控室	18平方米	配工作站、服务器
管理人员办公室	36平方米	配服务器、打印机

#### 三牌楼校区无线楼三楼

103、104教研室	24平方米	配12台微机，上校园网
105教研室	24平方米	配5台微机，上校园网
系办公室		有5台计算机可以上校园网
系资料室		有1台计算机可以上校园网
实验室小仓库	12平方米	用于维修故障机器、堆放待报废机器之用

#### 三牌楼校区无线楼一楼

教师专用机房	24平方米	配16台微机，上校园网
学生科协用	12平方米	配2台微机，上校园网

#### 三牌楼校区主楼东三楼耳房

101 教研室	18平方米	配4台微机，上校园网
---------	-------	------------

102 教研室 18平方米 配4台微机, 上校园网  
 仙林校区教4号楼401至407室(2005年9月投入使用):

**401室:** “金融模拟交易实验室”, 配工作站 30 点、打印机 1 台、投影机 1 台等, 上校园网和外网, 提供学生进行设计型和创新型实验。

**402室:** “沙盘演练室”, 设 4 张工作台, 共配工作站 30 点、投影机 1 台, 上校园网和外网, 提供学生进行设计型和创新型实验。

**403、404室:** 专业基础实验室 A 室, 供学生大班上课或集中使用, 配工作站 73 点、投影机 1 台(吊投), 上校园网和外网。

**405室:** 专业基础实验室 B 室, 供学生小班上课用, 配工作站 36 点、打印机 1 台, 设独立的照明与动力配电箱, 上校园网和外网。

**406室:** 管理控制室, 配工作站 12 点、服务器及其他辅助设备若干, 上校园网和外网。

**407室:** 实验中心网络控制室, 千兆光纤接入, 安装服务器集群(4-5 台)、交换机组(1 个机柜)、3kW UPS 等, 7×24 工作。

根据学校规划, 2006年初本系将全部迁往仙林, 该实验室中心全部集中到仙林校区届时实验室总面积将达到1000平方米。

**【管理制度】**

建立健全规范的实验室管理制度。通过多年的探索与积累, 形成了关于经管院实验教学中心规范的管理制度, 包含多个具体的管理制度, 对于教师、学生、实验室人员、设备、耗材等都有明确的管理方法和有效的监督机制。

**建设目标、思路及主要建设内容:**

南京邮电大学经济管理基础课实验教学示范中心的**建设目标**是: 按照南京邮电大学发展总体目标和南邮实验室建设总体规划的要求, 在经济与管理学院实验教学中心体制下, 以既定的三大支柱性课程群体为学科形成的科学依据, 形成**层次分明、内容连贯、衔接有序、重点突出**的实验教学体系, 尽快建成一个开放式管理的、多专业、多层次、规模效益好、可持续发展的经济管理教学示范中心实验室, 为培养国家特别是江苏省急需的高层次经济管理人才提供先进的、坚实的实验实习环节基础设施。

**思路:**

- 1、我们将示范中心建设的重点放在“示范”两个字上。学校间的示范和相互学习, 表现为我们可以突出在通信信息技术的支撑上的信息管理理论与实验教学方法、手段和培养定位、教学过程的示范上, 形成可以展示仙林大学城中与师范大学、财经大学互相补充、互做依托的格局, 为江苏省和南京市大学城的建设作贡献。院系之间的示范和相互学习, 表现为我们提倡先进的管理理念和有效的管理活动

可以指导和渗透到一切社会活动之中去，通过经管学院实验教学中心的建设，对其他院系的教学活动起示范作用。院内各个学科实验教学的示范作用，更非常明确：有共同的基础，同时，一个专业的某些基础类课程，又可能作为另一个专业的选修课。

- 2、我们将示范中心建设的抓手放到对当前实验的改革上。目前实验安排，根据上级检查的规定，是以课程为单元的，课程改革的立足点应当放在打好基础、拓宽专业领域、理论结合实际、努力提高学生的应用实践能力上面。这一点对经济管理类的课程尤为重要。对经济管理类学科来讲，课程改革并不是指对某一门单独学科课程的改革，它要求对一系列相关联的课程群根据不同培养目标、培养方向进行调整。我们看到，经管类学科一方面高度分化，一方面在分化的基础上又高度综合，且以综合为主导。学科与学科之间，课程与课程之间不是孤立的，而是相互渗透、相互联系的。实践证明，任何一门单独课程不可能对学生综合能力的提高产生重大影响，而课程群则不同：各个课程群体现不同的培养方向和培养方法，如一些课程群反映了对基础学科的要求，一些课程群反映了对专业基础学科的要求，还有一些课程群反映了对应用学科的要求……同时课程群中各门学科之间相互关联、相互影响，形成一个知识层次，最终各个课程群构成了学生的知识架构，因而反映学生各个方面的能力，对于学生综合能力的培养有着十分重要的意义。所以，经营运行和管理综合实验室的软件平台建设的基本思路是以课程群作为科学依据来建设。

**主要内容：**实验室建设围绕三个平台的构建进行：采用统一的网络平台，在此基础上建立符合各个课程群要求的软件平台，并由此建设适合各个专业发展的课程实验信息平台。

资金来源和年度资金安排（包括年度投资计划、子项目投资计划等）：

申请总经费 200 万元，其中：

江苏省高校基础课实验教学示范中心项目拨款 100 万元；

南京邮电大学将根据政策给予配套资金 100 万元。

以上费用拟建成电子商务模拟体验室；市场商务室；开发验证室；创业实践室；教师备课室；实验管理室等。

1. 电子商务模拟体验室：需购买电子商务基础系统软件费用为 30 万元（含征信平台实验软件、网络安全和信息对抗教学软件、数字认证系统仿真教学软件、城市通用 IC 卡系统实际训练环境软件），这一套软件的引入可以大大加强我们信息系统和企业管理两个课程群的建设，同时软件应用层次的提升有利于本科教学水平的提升。还需 40 万元购买无线交换机和笔记本电脑等硬件设备。
2. 市场商务室、开发验证室、创业实践室：拟投入 30 万元购买多媒体教学和视频会议系统，电子教室及点播系统，监控系统等；购买市场营销实验教学软件，客户关系管理软件，物流管理模拟系统，电信 OSS（运行支撑系统模拟软件），费用 40 万元。
3. 硬件设备更新 30 万元，由于我们 05 年以来的新微机设备不足 300 台套，加上新的实验环境和管理所需要更新部分微机、服务器、交换机、打印机等，拟安排 30 万元。
4. 新实验室综合布线及实验家具 30 万元。现有 925 平方米实验室用房中，位于三牌楼校区的 318 平方米将置换到仙林校区，另需扩大 200 平方米用房，因此需要进行实验用房改造和综合布线，购置实验家具等。

#### 年度投资计划：

1. 2007 年 40 万元
2. 2008 年 160 万元

#### 建设具体实施计划及进程安排：

1. 2007 年 10 月以前，完成按照课程群重组实验课程工作，完善开放实验教学管理软件体系，整合实验资源与条件；
2. 2007 年 12 月，立项招标；
3. 2008 年 3 月以前，根据拨发的款项购买软件，安装、验收、培训完成；
4. 2008 年 4 月，新建实验室投入使用。



### 校内外共享机制:

实验教学中心通过开放实验场地和开放网络对仙林大学城各个院校选修经济管理类课程的学生实现资源共享。根据校际和院系协议,可提供相关学生到中心选修实验课程;实验中心对本院自行开发的课程实验,包括验证性和设计性实验均为开放型,除了本院各专业学生使用外,可通过校园网服务器 7 天 24 小时对本校和仙林大学城其他学校的学生开放。

### 预期效益分析:

建设经济管理专业基础课实验教学中心不是简单地为学生提供某一个层次或者某一种类型实验的环境,它既要创立一种理想的经济管理教学环境,能使学生身临其境,在系统、全面的实验教学过程中,不断提高学生专业学习、分析和实践操作的能力;又要为教师提供一个从事经济管理和信息系统领域的科研环境,不断提高教师专业教学研究水平,适应学校发展的需要。因此,需要进一步将课程实验整合起来,形成一个可分可合,既有统一指导,又可分项开设的课程实验平台。这个课程实验平台包括三个实验层次(基础性实验、综合性实验、创新性实验)和四种实验类型(验证性实验、设计性实验、综合性实验、创新型实验),从实验教学内容看,又可以分为三个方面,一是提供针对相关课程教学内容的实验验证手段,二是提供模拟商务运作的教学实验环境,三是提供相关信息系统和网站建设的综合性分析设计平台。

预期效益:高等院校是以培养人才为宗旨的,因此其实验室的效益一般不能够以经济上的投入产出比为标准。鉴于我系经济运行和管理综合实验室的投资主要由硬件设备和软件投资两部分构成,其中硬件部分(含必要的系统软件和开发工具)约为 600 万元,软件部分(主要指上述软件平台和课程实验平台,约为 300 万元)。如果单纯考虑硬件投资,不考虑购买软件而采用现有低版本或者自行研发(不计算时间和研发风险)方式,其结合了学习效益的规模效益应当按照现有课程开设的实验计算:

实验室每次可以容纳 300 人使用,不包括毕业设计、课程设计和学生自由上机等项,按照现有课程安排每周课程上机为 10 小时,每周达到 2000 人机时,按照每人机时效益 3 元(实际上不收费,这里是计算学习效益),每年 40 周;而根据教学计划,毕业设计、课程设计和自由上机三四年级学生将达到每人 100 小时,每人机时效益 1 元(只能按照自由上机收费标准),仍然按照本系各个专业每年合计招生 300 名计算,因而其投资回报每年为:

$$300*10*3*40+300*2*100*1=36 \text{ 万元}+6 \text{ 万元}=42 \text{ 万元/年。}$$

由于各种先进的教学软件未能引入，其学习效益定为  $42-6=36$  万元/年。

考虑到软件投资，并且此投资已经形成上述课程群实验能力，我们就能吸引全体本系学生和一些外系、外校学生来实验室学习，这样，就可以按照实际工作时间计算效益，我们按照每学年 40 周、每周实验室开放 60 小时，300 机位，每机位每小时产生效益 3 元（按照课程上机而不是自由上机计算，即，将学习效益也计算在内），则实验室年效益为  $40*60*300*3=216$  万元。所以，60 万元的软件投资使得实验室增加效益为  $216-60=156$  万元/年。

进一步说，我们在报告的前部已经论述过的该实验室的建设目的和意义，这也是实验室效益的体现。

#### 保障措施：

- (1) 切实明确实验室建设领导和责任人的责任；
- (2) 在学校实验室建设领导小组领导下，组织专家进行全面认真的论证；
- (3) 已经按照课程群的观点组织本院六个专业的专业基础课和专业课建设，这是实验课程的理论基础；
- (4) 按照学校规定，由学校设备供应处统一组织设备招标；
- (5) 由校院两级教学督察组检查落实情况；
- (6) 实验教学中心运转过程中建立完备的管理制度。

#### 学校意见：

按照我校发展总体目标和实验室建设总体规划的要求，在经济与管理学院实验教学中心体制下，该项目仅仅扣住“示范”二字，建设起在仙林大学城中以通信信息技术在经管类专业的应用为示范、在南邮校内以先进管理理念和有效管理活动的指导与渗透为示范、在经管学院内部以通用基础课对各个专业课支撑能力为示范，通过既定的三大支柱性课程群体为学科形成的科学依据，已经具有尽快建成一个多专业、多层次、规模效益好、可持续发展的经济管理基础课实验教学示范中心的能力和水平。这个项目的成功建设，可以为培养国家特别是江苏省急需的高层次经济管理人才提供先进的、坚实的实验实习环节基础设施。南邮经济与管理学院已经具备了建设江苏省高等学校基础课实验教学师范中心的基本条件，学校将根据省厅拨款额度，给予配套支持。

(公 章)

年 月 日

### 三、教学实验中心实验教师、实验技术人员和其他人员名单

序号	姓名	年龄	学历	学位	专业技术职务	承担任务	专职/兼职
1	卢子芳	44	博士研究生	博士	教授	主任	专职
2	郑会颂	60	研究生	硕士	教授	学科带头人/副主任	专职
3	黄卫东	39	博士研究生	硕士	副教授	副主任	专职
4	徐建勤	44	研究生	硕士	高级工程师	实验管理	专职
5	贾丹华	58	博士研究生	博士	教授	经济课程群实验	兼职
6	刘立	49	博士研究生	硕士	教授	管理课程群实验	兼职
7	高卫国	56	研究生	硕士	副教授	信息课程群实验	兼职
8	姚国章	39	博士研究生	硕士	副教授	管理课程群实验	兼职
9	赵宏波	38	博士研究生	硕士	副教授	信息课程群实验	兼职
10	储金节	43	研究生	硕士	副教授	管理课程群实验	兼职
11	赵波	36	研究生	硕士	副教授	管理课程群实验	兼职
12	陈伟民	42	研究生	硕士	副教授	经济课程群实验	兼职

13	周文成	39	研究生	硕士	高级经济师	经济课程 群实验	兼职
14	翟丹妮	34	研究生	硕士	讲师	信息课程 群实验	兼职
15	洪小娟	32	研究生	硕士	讲师	信息课程 群实验	兼职
16	陈立梅	32	研究生	硕士	讲师	信息课程 群实验	兼职
17	伍琳瑜	33	研究生	双学 士	讲师	信息课程 群实验	兼职
18	徐润森	31	研究生	学士	讲师	信息课程 群实验	兼职
19	朱恒民	33	博士研 究生	博士	讲师	信息课程 群实验	兼职
20	白玫	28	研究生	硕士	讲师	信息课程 群实验	兼职
21	林萍	30	研究生	硕士	讲师	信息课程 群实验	兼职
22	刘影	30	研究生	硕士	讲师	信息课程 群实验	兼职
23	沈建人	28	研究生	硕士	讲师	管理课程 群实验	兼职
24	朱卫未	28	博士研 究生	博士	讲师	管理课程 群实验	兼职
25	严晓伟	40	本科	学士	讲师	管理课程 群实验	兼职
26	王凯	36	研究生	硕士	讲师	经济课程 群实验	兼职
27	周月萍	35	本科	双学 士	讲师	管理课程 群实验	兼职
28	秦军	38	博士研 究生	博士	讲师	经济课程 群实验	兼职
29	沈毅	32	博士研 究生	硕士	讲师	经济课程 群实验	兼职

30	王林林	27	研究生	硕士	讲师	管理课程 群实验	兼职
31	雷晶	30	研究生	硕士	讲师	管理课程 群实验	兼职
32	杨瑾	46	大学		技师	实验管理	专职
33	李宏伟	28	研究生	学士	助教	实验管理	专职
34	蔡峰	34	本科	学士	助教	实验管理	专职
35	林苹	43	高中		高级工	实验管理	专职